

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ
ДВНЗ «КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. Вадима Гетьмана»

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МЕТОДИЧНУ РОЗРОБКУ

ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної ради
Протокол № 6 від 20/04 2016р.
Голова методради В. О. Лесняк

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
КІСІТ ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»
Протокол № 8 від 14/04 2016р.
Голова Педагогічної ради КІСІТ ДВНЗ «КНЕУ
імені Вадима Гетьмана»
І. Ю. Грицак
Набуває чинності з наказом
директора від «21» 04 2016р. № 67-к

Загальні положення

Методична розробка – це посібник, що розкриває форми, засоби, методи навчання, елементи сучасних педагогічних технологій або самі технології навчання і виховання стосовно конкретної теми заняття, теми навчальної програми, викладання курсу в цілому.

Методична розробка може бути як індивідуальною, так і колективною. Вона спрямована на професійно-педагогічне вдосконалення викладача або якості підготовки з навчальних спеціальностей.

Перед початком роботи з написання методичної розробки необхідно чітко визначити її мету.

Мета методичної розробки – підвищення педагогічної майстерності самого автора розробки. Це досягається завдяки тому, що в процесі її створення викладачу доводиться згадувати основні положення курсу педагогіки через призму практичного використання до заняття, вивчати методичну літературу, мати бажання автора методичної розробки поділитися своїм педагогічним досвідом з колегами.

Мета методичної рекомендації - надати допомогу головам ЦК в керівництві процесом методичних розробок, а викладачам допомогти в безпосередньому виконанні розробок.

Методична розробка може бути:

- конкретного заняття;
- серії занять;
- теми програми;
- приватної (авторської) методики викладання предмета, навчальної дисципліни;
- загальної методики викладання предметів, навчальних дисциплін;
- нових форм, методів або засобів навчання і виховання.

Методична розробка може бути розрахована на цільову аудиторію: викладачів, студентів.

Методична розробка повинна охоплювати питання навчально-виховної роботи педагогічного колективу.

Методична розробка має розглядати питання навчально-виховної роботи викладацького складу зі студентами.

Орієнтовна тематика методичних розробок

1. Методика й організація викладання навчальних дисциплін.
2. Методика й організація проведення окремих занять.
3. Методика й організація проведення занять з окремих тем програми.
4. Методика й організація проведення занять з окремих розділів програми.
5. Методика й організація проведення занять з окремих видів навчання.
6. Використання окремих методів навчання.
7. Використання окремих принципів дидактики в навчальному процесі.
8. Наочні засоби у викладанні та методика їх використання.
9. Вивчення та впровадження в навчальний процес досвіду роботи провідних викладачів.
10. Вивчення та впровадження в навчальний процес комп'ютерних та інноваційних технологій.
11. Вивчення та впровадження в навчальний процес досягнень науки й техніки.
12. Вивчення та впровадження в навчальний процес інтерактивних методів навчання.
13. Методичні підходи до виконання студентами домашніх завдань.
14. Обладнання навчальних аудиторій, кабінетів, лабораторій.
15. Шляхи активізації студентів на занятті.
16. Підготовка викладача до заняття.
17. Навчання студентів користуватися довідниковою інформацією.
18. Різні питання виховної роботи зі студентами.
19. Методика формування професійної культури студентів ВНЗ I-II р.а.
20. Взаємозв'язок складових у системі виховної, позааудиторної роботи у ВНЗ I-II р. а.
21. Формування управлінських навичок у студентів ВНЗ I-II р.а.

Безперечно, це далеко не повний перелік питань і їх вичерпність, що дає можливість викладачу для подальшого його розширення та доповнення.

Розділ 1. Вимоги до виконання методичної роботи

- 1.1. *Актуальність теми.* Тема методичної розробки має відповідати сучасним потребам, а питання, що в ній розглядаються, повинні бути важливими для організації навчально-виховного процесу.
- 1.2. *Достатній теоретичний рівень.* Тема має бути розглянута на сучасному рівні розвитку відповідної науки.
- 1.3. *Дослідницький характер.* У методичній розробці мають бути елементи дослідження, посилання на достатню кількість джерел.
- 1.4. *Новизна та прогресивність.* Внесення нових, оригінальних елементів в організацію педагогічного процесу, ефективне застосування прогресивних моделей організації навчання, застосування інноваційних методів, способів педагогічної діяльності.
- 1.5. *Зміст та практичне застосування.* На основі аналізу та узагальнень необхідно сформулювати пропозиції щодо практичного застосування даної методичної розробки, спрогнозувати результат.
- 1.6. *Відповідність віковим особливостям студентів.* Відповідність матеріалу навчальним програмам для вищих навчальних закладів щодо структури, обсягу і змісту.
- 1.7. *Грамотність та естетичність оформлення.* Методична розробка має бути написана українською мовою, без граматичних та стилістичних помилок. Необхідно дотримуватись правил цитування, оформлення списку використаних джерел.

Розділ 2. Структура методичної розробки

2.1. Методична розробка містить такі структурні елементи:

1. Титульна сторінка.
2. Рецензія.
3. Анотація.
4. Зміст.

5. Вступ, в якому розкривається тема, мета і основні завдання.

6. Основна частина, яка за змістом повинна відповідати темі, підпорядковуватися основній меті та завданням, містити опис методики викладання навчального матеріалу.

7. Висновки щодо практичного використання даної роботи.

8. Додатки (таблиці, ілюстрації, схеми, малюнки). Кожен додаток починають з нової сторінки. У правому верхньому куті написати слово «Додаток» і порядковий номер додатку. Додаток повинен мати тематичний заголовок. Якщо в роботі міститься кілька додатків, їх послідовно нумерують арабськими цифрами. Посилання на додатки в текстовій частині є обов'язковим.

9. Список використаної літератури, який розміщують у кінці роботи в алфавітному порядку в такій послідовності :

- прізвище, ініціали автора (курсивом);
- повна назва книги (без лапок);
- місце видання ;
- видавництво;
- рік видання.

Для статей, що обліковані в періодичній пресі, зазначають прізвище, ініціали автора, назву статті, назву журналу чи газети, рік видання, номер журналу чи дату виходу газети.

На **титільній сторінці** має бути вказано Міністерство, якому підпорядкований ВНЗ, назву навчального закладу, П І П автора, назва роботи,

№ протоколу та дата проведення засідання ЦК, на якому вивчається і затверджується методична розробка, рік .

Рецензія може надаватися викладачем відповідної циклової комісії, головою ЦК, головою ММО ВНЗ I-II р.а., викладачем відповідного напрямку ВНЗ III-IV р.а. або науковим співробітником науково-дослідної установи (Додаток 4).

В **анотації** зазначається цільове призначення методичної розробки.

У **вступі** розкривається тема розробки, її теоретичні основи, конкретизується мета й основні завдання, прогнозованість результату, перспективність використання.

Основна частина за змістом має відповідати темі, підпорядковуватися основній меті та завданням, містити опис методики викладання навчального матеріалу.

Висновки містять результати власного досвіду роботи, рекомендації щодо значимості та практичного використання методичної розробки іншими викладачами, можливостей роботи за даною методикою в різних умовах.

У **додатках** наводиться довідково-інформаційний матеріал (таблиці, ілюстрації, схеми, рисунки, тощо).

Розділ 3. Рекомендації до оформлення методичної розробки

3.1. Робота оформлюється окремим документом.

3.2. Титульний аркуш (Додаток 1):

3.2.1. Зверху вказується повна назва закладу;

3.2.2. Посередині аркуша — назва роботи;

3.2.3. Зліва – П І П розробника методичної розробки;

3.2.4. Нижче справа – розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії

_____ ; протокол № _____ від _____ прізвище, ім'я та по батькові голови ЦК;

3.2.5. Внизу сторінки вказується рік підготовки роботи.

3.3. Рецензія (Додаток 4).

3.4. Анотація.

3.5. Зміст роботи із вказаними сторінками (Додаток 2).

3.6. Текст авторської розробки.

3.6.1. Вступ:

- обґрунтування обраної теми;
- актуальність проблеми;
- об'єкт, предмет і мета дослідження;
- практична значимість роботи;
- нові аспекти відповідно до сучасних умов;
- місце, роль і значення в діяльності навчального закладу.

3.6.2. Виклад основної частини.

3.6.3. Висновки.

3.7. Додатки. Їх види, обсяг та потребу в них визначає автор.

3.8. Список використаних джерел (Додаток 3).

Розділ 4. Технічне оформлення методичної розробки

4.1. Методична розробка має бути виконана державною мовою з урахуванням вимог сучасного українського правопису.

4.2. Методична розробка подається у друкованому вигляді, текст на сторінках формату А-4, набраний в текстовому редакторі Word шрифтом Times New Roman розміром 14 pt з 1,5 міжрядковим інтервалом. Поля: ліве - 20 мм, праве - 10 мм, верхнє – 10 мм, нижнє – 10 мм.

4.3. Усі сторінки, враховуючи ілюстрації та додатки, нумеруються. Першою сторінкою вважається титульна, на якій цифра 1 не ставиться.

4.4. Посилання у методичній розробці.

Перелік джерел, на які є посилання в основній частині методичної розробки, наводять у кінці тексту, починаючи з нової сторінки. Його розміщують в алфавітному порядку і складають відповідно до чинних стандартів.

Посилання в тексті розробки робляться в квадратних дужках:

Наприклад: [4, с. 342], де 4 – номер джерела за наведеним списком літератури; с.342- сторінка, з якої зроблено посилання.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
”КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
***імені Вадима Гетьмана*”**

МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА

“Завдання для самостійної роботи”

з дисципліни

“ВИЩА МАТЕМАТИКА”

для спеціальності 5.05010101”Обслуговування програмних систем і комплексів“

Розробив викладач:

Розглянуто і схвалено

на засіданні ЦК _____

Протокол №__ від __ “_____”

Голова комісії _____

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ I. МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ОДИН ІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ, ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ, ЕТАПИ РОБОТИ.....	9
Сутність проектної технології та її значення.....	9
1.1. Вимоги до використання методу проектів.....	11
1.2. Загальні поради до структури проекту.....	12
1.3. Етапи роботи над проектом.....	14
1.4. Класифікація проектів.....	17
РОЗДІЛ II. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ.....	21
2.1. Особливості діяльності викладача.....	21
2.2. Проектування як метод особистісно-орієнтованого навчання.....	23
ВИСНОВКИ.....	30
Додатки.....	36
Список використаних джерел.....	38

Список використаних джерел

1. Список використаних джерел складається за наступною схемою:
 - 1.1. Нормативно-законодавча база (Закони України, Постанови Кабінету Міністрів, укази Президента, накази...);
 - 1.2. Використана література в алфавітному порядку (підручники, навчальні посібники, словники, довідники, енциклопедії, монографії, періодичні видання);
 - 1.3. Інтернет - ресурси.
2. Список оформити у вигляді короткого бібліографічного опису.
3. Нумерація списку наскрізна.

Приклади складання короткого бібліографічного опису

За ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 " Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання"

Нормативно-законодавча база

1. Конституція України – К., 1996. - 27с.,
2. Про Національну програму інформатизації: Закон України, 4 лют. 1998р. // Голос України. – 1998. – 7 квіт. – С. 5 - 6.,
3. Про невідкладні заходи щодо розвитку бібліотек України : Указ Президента // Урядовий кур'єр . – 2000. - №59. – С.4; 2010. - 176с.

Один автор

- Ющук І. П. Практикум з правопису української мови. – К. : Освіта, 2006.-254с.
- Шкляр В. Енментал: роман.- Львів : Кальварія, 2005.- 196с.

Два, три автори

- Матяш І. Б. Діяльність Надзвичайної дипломатичної місії УНР в Угорщині : історія, спогади, арх. док. / І.Б. Матяш, Ю.Б. Мушка. – К.: Києво - Могилян. акад., 2005. – 397с.

Золотухін Г.О. Фахова мова медика: підручник / Г.О. Золотухін, Н.П. Литвіненко, Н.В. Мисник. – К. Здоров'я, 2002. – 390с.

Чотири автори

Механізація переробної галузі агропромислового комплексу : підручник / О.В. Гвоздев, Ф.Ю. Ялпачик, Ю.П. Рогач, М.М.Сердюк. – К.: Вища освіта, 2006. – 478с.

П'ять і більше авторів

Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. посіб. / Т.В. Бондар, О.Г. Карпенко, Д.М. Дикова - Фаворська, Н.М. Комарова та ін. – К. : Укр. ін.-т соц. дослідж., 2005. – 115с.

Без автора

Культура мови : навч. посіб. / [за ред.. В.М. Русанівського]. – К. : Либідь, 1990. – 218с.

Пам'ятки з історії та мистецтва Львівської області : каталог-довідник / [упоряд. М. Зобков та ін.]. – Львів : Новий час, 2003. – 160с.

Багатотомне видання

Бондаренко, В. Г. Теорія ймовірностей і математична статистика. Ч.1 / В. Г. Бондаренко, І. Ю. Канівська, С. М. Парамонова. — К. : НТУУ "КПІ", 2006. — 125 с.

Матеріали конференцій, з'їздів

Оцінка й обґрунтування продовження ресурсу елементів конструкцій : праці конф., 6—9 черв. 2000 р., Київ. Т. 2 / відп. ред. В. Т. Трощенко. — К.: НАН України, Ін-т пробл. міцності, 2000. — С. 559—956.

Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій: зб. наук. пр. / наук. ред. В. І. Моссаковський. - Дніпропетровськ : Навч. кн., 1999. - 215 с.

Словники

Новий тлумачний словник української мови : у 4 т. / [укл. В. Яременко, О. Сліпунко]. – К.: Кондор, 1998. – Т. 1. – 960с.; Т. 2. – 910с.; Т.3. – 927с., Т.4. – 941с.

Географія : словник-довідник / [авт.-уклад. В.Л. Ципін]. – Харків : Халімон, 2006. – 175с.

Стандарти

Якість води. Словник термінів : ДСТУ ISO 6107-1:2004 — ДСТУ ISO 6107-9:2004. — [Чинний від 2005—04—01]. — К. : Держспоживстандарт України, 2006. — 181 с. — (Національні стандарти України).

Статті з періодичних видань

Пастух Т.В. Чари «Вишневого садка» Тараса Шевченка // Дивослово – 2002.- №2. - С.1- 4.

Підсумки конкурсу «Київ очима молодих» // Хрещатик . – 2001. - №35. – С.11

Іншомовні видання

Schiffrin, D. Discourse markers. – Cambridje : Universyty press, 1996. – 364p.

Електронний ресурс

Бібліотека і доступність інформації в електронному світі [Електронний ресурс] / Л.Й. Костенко, А.О.Чекмарьов, А.Г.Павлуша // бібліотечний вісник. – 2003. - №4. – С.43. – Режим доступу до журн. : [http:// www. nbuv. gov. ua](http://www.nbuv.gov.ua)

Рецензія

на рукопис «Фізика. Програма для вищих навчальних закладів 1-ІІ рівнів акредитації, які здійснюють підготовку на основі базової середньої освіти»
(авторський колектив: Головка М.В., Малішевська О.В. та ін.)

Перехід до профільної загальноосвітньої школи та запровадження навчальних програм з фізики 12-річної старшої школи зумовлює необхідність уточнення структури та змісту курсів фізики вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, що здійснюють підготовку студентів на основі базової середньої освіти. Важлива методична особливість навчання фізики в технікумах та коледжах полягає в необхідності забезпечувати опанування основних фізичних понять, законів, теорій відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, з одного боку, та створювати систему базових знань для вивчення дисциплін професійного спрямування, з іншого.

Запропонована навчальна програма з фізики для студентів I курсу вищих навчальних закладів I—II рівнів акредитації природничо-технологічного спрямування призначена для вирішення цих питань. Структура та основні змістові модулі навчальної програми відображають та реалізують вимоги Державного стандарту з фізики в межах загальноосвітньої школи. Оскільки навчальна програма призначена для вищих навчальних закладів природничо-технологічного спрямування, то за структурою і змістом вона відповідає академічному рівню навчальної програми з фізики для загальноосвітньої профільної школи, а також враховує особливості навчально-виховного процесу з фізики в технікумах та коледжах.

Вмотиваним є розподіл годин за основними розділами курсу фізики. Запропонована система фронтальних лабораторних робіт забезпечує формування основних експериментальних, практичних умінь та навичок з фізики студентів I курсу. Система вимог до рівнів навчальних досягнень та критерії їх оцінювання відповідають основним підходам в загальноосвітній школі та забезпечують можливість використання навчальної програми та підготовки відповідних підручників і навчальних посібників.

Рукопис в цілому відповідає основним вимогам, що ставляться до навчальних програм і може бути рекомендований для організації навчання фізики у вищих навчальних закладах, що здійснюють підготовку випускників з базовою середньою освітою та надання грифу Міністерства освіти і науки України.

Професор кафедри теорії та методики
навчання фізики і астрономії
Національного
педагогічного університету імені
М.П.Драгоманова, канд. пед. наук,
професор

